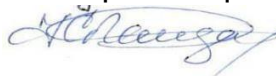


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии



_____ К.М.Гайдар
подпись, расшифровка подписи
26.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

2. Профиль подготовки/специализация: «Библиотечно-информационное обеспечение социокультурной деятельности»

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук, доцент, Меланьина Анна Анатольевна, канд. психол. наук, Кокотек Снежана Эдуардовна, Есманская Наталья Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, протокол № 1400-04
(наименование рекомендуемой структуры, дата, номер протокола,

8. Учебный год: 2023/2024 **Семестр(ы):** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе;

- выявление специфики задач и методов саморазвития личности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с различными социально-психологическими трактовками проблемы личности, а также с анализом разнообразных теорий ее социализации и проблемой саморазвития личности;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности;

- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1, к которой относится дисциплина; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей))

Учебная дисциплина Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвитие относится к базовому циклу дисциплин вариативной обязательной части, обеспечивающих подготовку по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Следует за дисциплинами «Деловое общение и культура речи», «Социальная и литературная характерология». Является предшествующей для дисциплин «Организационное поведение», «Жанры PR-текста», «Презентация книг и книжные ярмарки».

Требования к входным знаниям и компетенциям. Студент должен обладать:

1. способностью к усвоению различных социально-психологических трактовок проблемы личности и анализу разнообразных теорий ее социализации;

2. способностью использовать знания и компетенции по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.	знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования

				<p>человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</p> <p>владеть: навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2	УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.	<p>знать: области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии</p> <p>владеть: навыками учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде</p>
УК-3.	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3	УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости	<p>знать: проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества</p> <p>уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды)</p> <p>владеть: навыками определения своей роли в команде, планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий</p>

			ости корректирует личное действие.	
УК-3.	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4	УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результата работы команды.	знать: базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества уметь: профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития владеть: навыками коррекции эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды
УК-3.	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.5	УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) владеть: навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат
УК-3.	способен осуществлять	УК-3.6	УК-3.6 Регулирует и	знать: проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон	<p>типичные задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии</p> <p>владеть: навыками регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.	<p>знать: закономерности усвоения человеком своего социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей</p> <p>уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику саморазвития человека</p> <p>владеть: навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности</p>
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.2	УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста,	<p>знать: закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через психологические основы управления временем</p> <p>уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p> <p>владеть: навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>

	всей жизни		временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3	УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	знать: базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; уметь: профессионально воздействовать на развитие с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии владеть: навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели;
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	УК-6.4	УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	знать: основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы владеть: навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, коррекции в случае необходимости личных действий; принятия личной ответственности за общий результат

	жизни		сти и требования рынка труда.	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.5	УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	знать: закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через психологические основы управления временем уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека владеть: навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.6	УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.	знать: базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества уметь: профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) – 72 ч. / 2 ЗЕТ

Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	№ семестра
Аудиторные занятия		54	54	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	36	36	
	лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа		18	18	
в том числе: курсовая работа (проект)		-		
Форма промежуточной аттестации <i>Зачет с оценкой</i>		-		
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	1. Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения. 2. Личность в системе общественных и межличностных отношений. 3. Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие.	-
1.2	Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта	1. Факторы, механизмы и стадии социализации. Ее место и роль в саморазвитии личности. 2. Структура и функции социальных установок, их соотношение с реальным поведением человека и использование в процессе саморазвития. 3. Психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта, роль собственной активности личности в этом процессе.	-
1.3	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	1. Понятие социального поведения и его регуляторов. 2. Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение. 3. Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.	-
1.4	Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития	1. Понятие, структура и детерминация социальной роли. 2. Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли. 3. Развитие и саморазвитие личности в процессе	-

		выполнения социальных ролей.	
1.5	Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности. 2. Особенности формирования и развития социальной идентичности личности. 3. Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности. 	-
1.6	Проблема саморазвития личности в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика саморазвития. 2. Сущность саморазвития и его основные параметры. 3. Саморазвитие и жизненный путь личности. 	-
1.7	Многоплановость саморазвития личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Саморазвитие как процесс. 2. Самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация в ходе саморазвития. 3. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития. 	-
2. Практические занятия			
2.1	Личностные ресурсы в процессе саморазвития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение локуса контроля и путей его изменения. 2. Применение техник принятия решения. 3. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности. 4. Диагностика психологических ресурсов развития и саморазвития личности. 	-
2.2.	Формирование социальных установок личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной установки, ее общая характеристика. 2. Поведенческий подход к формированию социальной установки. 3. Когнитивный подход к формированию социальной установки. 4. Мотивационный подход к формированию социальной установки. 5. Структурный подход к формированию социальной установки. 6. Деятельностный подход к формированию социальной установки. 	-
2.3	Планирование и регуляция саморазвития личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития. 2. Временной аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления временем. 3. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности. 4. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности. 	-

2.4	Ролевая структура группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие группы в социальной психологии. Ролевое измерение структуры внутригрупповых отношений. 2. Совместимость и комплементарность ролевых позиций членов группы. 3. Определение своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней. 4. Диагностика ролевой структуры группы и ролевой позиции личности. 	-
2.5	Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции. 2. Достижение неповторимости личности в процессе индивидуализации. Неадаптивные элементы личности и их роль в социальном развитии. 3. Варьирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития личности. 	-
2.6	Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития личности. 2. Влияние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию саморазвития. 3. Понятие, виды и функции конфликтов. Преодоление внутриличностных и межличностных конфликтов как условие саморазвития личности. 	-
2.7	Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности. 2. Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности. 3. Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды развития и саморазвития личности. 4. Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стиль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами. 	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

2	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	4	2	2	8
3	Ролевой репертуар личности в	2	1	2	5

	процессе ее саморазвития				
4	Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации	2	1	2	5
5	Проблема саморазвития личности в психологии	4	2	2	8
6	Личностные ресурсы в процессе саморазвития	2	1	2	5
7	Формирование социальных установок личности	2	1	2	5
8	Ролевая структура группы	2	1	2	5
9	Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности	2	2	2	6
10	Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности	4	2	2	8
11	Межличностные отношения и общения в процессе саморазвития личности	4	2	4	10
	Зачет с оценкой				
	Итого:	18	36	18	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: указание наиболее сложных разделов, работа с конспектами лекций, презентационным материалом, рекомендации по выполнению курсовой работы, по организации самостоятельной работы по дисциплине и др)

Система высшего образования предполагает рациональное сочетание таких видов учебной деятельности как лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, а также контроль полученных знаний.

В рамках курса «Психология личности и ее саморазвитие» планируется последовательно и детально изучить различные социально-психологические трактовки проблемы личности, а также с проанализировать разнообразные теории ее социализации и проблемы саморазвития личности;

Основной рекомендацией следует считать приобретение студентом желания освоить данную дисциплину. Преподаватель и студент должны решить эту проблему совместно. Желание может возникнуть тогда, когда выполняемая работа понятна и даёт конкретный результат. Этому может способствовать активность студента на аудиторных занятиях и регулярная самостоятельная работа, что в итоге даёт хорошие показатели на контрольных мероприятиях, а вместе с этим уверенность студента в своих возможностях.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. Это одна из важнейших форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. На лекциях от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, подчеркнуть термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, а затем записать, используя понятные сокращения.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практических занятий, для подготовки к ним следует: разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Студенту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это. Гораздо эффективнее понять их смысл, опираясь на лекционный материал и материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», имеет представление».

Помимо предоставления студентам теоретической базы данного курса, планируется проведение самостоятельных и исследовательских работ.

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Самостоятельная работа предполагает

следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЗНБ ВГУ и Университетской библиотеки Онлайн, а также проработку конспектов лекций;
- выполнение домашних заданий и подготовку к практическим занятиям;
- работу над темами для самостоятельного изучения;
- подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология личности и ее саморазвитие» предполагает изучение рекомендуемой литературы. Кроме базовых учебников рекомендуется самостоятельно использовать имеющиеся в библиотеке учебно-методические пособия. Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить общую логику изложения темы. При повторном чтении хорошо акцентировать внимание на ключевых вопросах и основных положениях и формулах. Можно составить их краткий конспект.

Степень усвоения материала проверяется следующими видами контроля:

- текущий (рефераты);
- промежуточный (зачет с оценкой).

Зачет - форма проверки знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях. Для успешной сдачи необходимо выполнить следующие рекомендации - готовиться к зачету следует систематически, в течение всего семестра.

При подготовке к зачету необходимо пользоваться не только рекомендованным источником по теоретическому материалу, но и сведениями из дополнительной литературы, результатами самостоятельного изучения, сведениями, полученными из ранее освоенных дисциплин.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 362 с.
2	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 368 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416
3	Белинская Е.П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - Москва : Академия, 2009. - 300 с.
4	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности : [учеб. пособие] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 335 с.
5	Нестик Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2014. - 496 с. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=271656
6	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 368 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416
8	Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268
9	Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г.Х. Бакирова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 592 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124
10	Болотова А.К. Психология организации времени / А.К. Болотова. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 254 с.
11	Гингер С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 320 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224
12	Ждан А.Н. Российская психология. Антология / А.Н. Ждан. - Москва : Акад. проект, 2009. - 1280 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220594
13	История психологии XX век : хрестоматия для высшей школы. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1530 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176
14	Козьяков Р.В. Методы активного социально-психологического обучения / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144
15	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. - 511 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978 .
16	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 172 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660
17	Социальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. Е.Ю. Красова. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. - 50 с. : табл. - URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf
18	Лукаш Ю.А. Профилактика конфликтов и иных негативных проявлений со стороны персонала как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса / Ю.А. Лукаш. - Москва : Флинта, 2012. - 70 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115084
19	Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Моросанова. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. - 214 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86570
20	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. - 86 с. - URL: https://rucont.ru/efd/635583
21	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 1300 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215
22	Психология личности. Тексты. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология : Классические труды). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221
23	Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства / М.Л. Соснова. - Москва : Акад. проект, 2010. - 272 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223534
24	Социальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. Е.Ю. Красова. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. - 50 с. : табл. - URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf
25	Сухих А.В. История психологии / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745
26	Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя : [пер. с англ.] / Эрих Фромм. - Москва : АСТ, 2004. - 571 с.
27	Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности / Е.Л. Холодцева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321
28	Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследование и применение : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] : [пер. с англ.] / Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 606 с. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - Санкт-Петербург : Питер Пресс, 1997. - 606 с.
29	Эксакусто Т.В. Основы психологии делового общения : учеб. пособие / Т.В. Эксакусто. - Таганрог : Изд-во Южного федерального ун-та, 2015. - 161 с. -

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
35	«Университетская библиотека online»
36	«Консультант студента»
37	ЭБС «Лань»
38	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»
39	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ"
40	Зональная научная библиотека ВГУ- http://www.lib.vsu.ru/
41	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. - М. : ВИНТИ, 2002- . - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно.
42	Ковалевич В.Т. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] В.Т. Ковалевич, Н.А. Гончаревич, В.Н. Шестаков, Ю.Н. Емец. - URL: http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/384/u_lectures.pdf .
43	<u>Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - Электрон. текстовые и граф. дан. - Москва : Говорящая книга, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). - Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.</u>
44	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. - М. : ВИНТИ, 2002- . - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно.
45	Свенцицкий АЛ. Социальная психология: Учебник [Электронный ресурс].– М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 336 с. - URL: http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/04/07/svencickiy_sp_2004.pdf
46	Словари и энциклопедии. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/
47	Социальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. Е.Ю. Красова. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. - 50 с. : табл. - URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf
48	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981-20018 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2019. - (CD-ROM).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 362 с.
2	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 368 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416
3	Белинская Е. П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - Москва : Академия, 2009. - 300 с.
4	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности : [учеб. пособие] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 335 с.
5	Нестик Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2014. - 496 с. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=271656
6	Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследование и применение : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] : [пер. с англ.] / Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер. – 3-е изд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 606 с. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - Санкт-Петербург : Питер Пресс, 1997. - 606 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО),

смешанное обучение»:

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д. При применении ЭО и ДОТ необходимо в п.15 в) указать используемые ресурсы (см. пример выше)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: (при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: мультимедиа-проектор Mitsubishi WD620U, экран настенный с электроприводом, акустическая система Basic, ПК, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1

Учебная аудитория для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий: мультимедиа-проектор BenQ MX511, нетбук Asus Eee PC 1015P, экран настенный CS 244*244

Аудитории для самостоятельной работы: компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки Intel Celeron E1400, клавиатуры Genius, оптические мыши Genius) (12 шт.), мультимедиа-проектор BenQ MX511, интерактивная доска Promethean, экран настенный CS 244*244

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Все разделы дисциплины (лекции+ практические) 1.1.- 1.7. + 2.1.-2.7	УК-3	УК-3.1	Контрольная работа № 2 Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)
2	Все разделы дисциплины (лекции+ практические) 1.1.- 1.7. + 2.1.-2.7	УК-3	УК-3.2	Контрольная работа № 2 Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)
		УК-3	УК-3.3	Контрольная работа № 2
		УК-3	УК-3.4	Контрольная работа № 2
		УК-3	УК-3.5	Контрольная работа № 2
		УК-3	УК-3.6	Контрольная работа № 2
		УК-6	УК-6.1	Контрольная работа № 1
		УК-6	УК-6.2	Контрольная работа № 1
		УК-6	УК-6.3	Контрольная работа № 1
		УК-6	УК-6.4	Контрольная работа № 1
		УК-6	УК-6.5	Контрольная работа № 1
		УК-6	УК-6.6	Контрольная работа № 1
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет с оценкой				Перечень вопросов Практическое задание

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Тестовые задания
2. Сообщение
3. Доклад/презентация
4. Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Формирование социальных установок личности», «Личностные ресурсы в процессе саморазвития», «Планирование и регуляция саморазвития личности».

Вариант 1

1. Поведенческий подход к формированию социальной установки.
2. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.

Вариант 2

1. Когнитивный подход к формированию социальной установки.
2. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.

Вариант 3

1. Мотивационный подход к формированию социальной установки.
2. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.

Вариант 4

1. Структурный подход к формированию социальной установки.
2. Определение локуса контроля и путей его изменения.

Вариант 5

1. Деятельностный подход к формированию социальной установки.
2. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта», «Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития», «Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации», «Проблема саморазвития личности в психологии», «Многоплановость саморазвития личности».

Вариант 1

Охарактеризуйте, в чем заключаются и в чем проявляются адаптация, индивидуализация и интеграция в процессе вашей социализации. Поясните, каким образом эти грани социализации и в какой мере обеспечивают саморазвитие личности.

Вариант 2

Опишите свой ролевой репертуар (какие социальные и межличностные роли выполняете). Предложите пути и средства его совершенствования, конкретизировав, каким образом это может способствовать вашему саморазвитию с учетом обеспечения ценностных ориентиров ответственности и свободы самовыражения.

Вариант 3

Предложите практические рекомендации, которые вы можете реализовать для саморазвития личности, учитывая различные варианты использования механизмов самопринятия и самопрогнозирования в разных сферах своей жизнедеятельности.

Вариант 4

Сформулируйте цели, задачи и подберите средства собственного саморазвития (в форме эссе).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачету в сочетании с докладом/ презентацией.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – «зачтено», «не зачтено».

В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача).

**Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)
к зачету с оценкой**

Задание: для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания).
Выбирая решение, обоснуйте его.

№	Задание
1	<p>Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «ВКонтакте». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7»А), с которым у 7 «В» были очень напряженные отношения, часто доходящие до конфликтов и стычек.</p> <p>Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Классный руководитель, заметив проблемы в отношениях Васи и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добились. В конце концов, она решила обсудить проблему на классном часу. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более негативным. На следующий день после классного часа его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доносительстве.</p> <p>1. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации. 2. Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации? Аргументируйте свою позицию. 3. В чем состояла ошибка классного руководителя? Как ему нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию?</p>
2	<p>В учебном заведении руководство озадачено повышением ответственности обучающихся, и соответственно улучшением академической успеваемости. Для этого была разработана система мер, которая должна была способствовать реализации намеченных целей. А именно, распоряжением учебно-методического совета были определены сроки сдачи академических задолженностей, по истечении которых, не сдавший их учащийся отчисляется.</p> <p>1. Оцените качество разработанной системы мер повышения ответственности и учебной дисциплины в данном учебном заведении. 2. Как можно усовершенствовать приведенную систему?</p>
3	<p>В организацию пришел молодой менеджер, у которого довольно быстро начались трудности с подчиненными. Его отдел (средний возраст 45 лет) состоит из давно работающих специалистов, которые давно друг друга знают. Сотрудники не всегда выполняют задания менеджера вовремя и качественно.</p> <p>1. Предложите план саморазвития для молодого менеджера. 2. Предложите действия по влиянию на ролевую структуру группы и межличностные отношения отдела, которые помогут восстановить субординацию.</p>

4	<p>В молодой семье (муж и жена) спустя год совместной жизни участились конфликтные ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте возможные причины семейных конфликтов в такой семье. 2. Предложите возможные индивидуальные и совместные действия, которые могли бы улучшить семейные отношения.
5	<p>Школьник Иван (10 класс) хочет определиться с будущим местом учебы, но испытывает сложности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначьте действия, которые мог бы предпринять Иван самостоятельно, чтобы лучше понять свои предпочтения. 2. Выделите источники возможной помощи для Ивана в принятии этого важного решения.
6	<p>Молодая девушка (около 25 лет) мечтает сделать карьеру в любимой профессии (юрист) и многого добилась в компании, в которой работает уже 5 лет. Имеет возможность развиваться в компании и хорошо себя зарекомендовала. Но недавно на отдыхе она познакомилась с интересным молодым человеком из другого города и, кажется, влюбилась. Молодой человек отвечает ей взаимностью и зовет ее переехать к нему. Девушка испытывает много сомнений, постоянно думает об этом. Не знает, что ей предпринять и как принять решение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте возможные варианты развития событий в жизни этой девушки. 2. Предположите, какие личностные качества развиты у девушки хорошо, а какие ей необходимо развивать, и как это можно сделать.
7	<p>Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте возможные причины отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было. 2. Предложите действия, направленные на саморазвитие молодого специалиста, для 2 любых причин (причины выберите самостоятельно).
8	<p>Творческий молодой человек (художник), который учится на биологическом факультете, хотел бы реализовать свой творческий потенциал. С одной стороны, ему необходимо обеспечивать себя, с другой он мечтает о карьере художника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите возможные жизненные сценарии для творческого молодого человека. 2. Спрогнозируйте линии возможного профессионального и самостоятельного развития для него.
9	<p>Девушка Ирина (18 лет) прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Ирина изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие направления профессиональной деятельности можно выделить для Ирины как предпочтительные с учетом ее темперамента? 2. Проанализируйте, какие личностные качества Ирине необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе, и как это можно сделать.
10	<p>При подготовке к семинару студент Игорь столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте возможные личностные причины трудностей Игоря (точно известно, что почти все остальные студенты нужные источники литературы нашли). 2. Предположите, какие личностные качества не позволили Игорю добиться успешного ответа на семинаре. 3. Предложите Игорю, как в дальнейшем не попадать в такую ситуацию?

Перечень вопросов к зачету

- 1) Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения.
- 2) Личность в системе общественных и межличностных отношений.
- 3) Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие.
- 4) Факторы, механизмы и стадии социализации. Ее место и роль в саморазвитии личности.
Структура и функции социальных установок, их соотношение с реальным поведением человека и использование в процессе саморазвития.
- 5) Психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта, роль собственной активности личности в этом процессе.
- 6) Понятие социального поведения и его регуляторов.
- 7) Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение
- 8) Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.
- 9) Понятие, структура и детерминация социальной роли.
- 10) Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли.
- 11) Развитие и саморазвитие личности в процессе выполнения социальных ролей.
- 12) Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности.
- 13) Особенности формирования и развития социальной идентичности личности.
- 14) Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.
- 15) Общая характеристика саморазвития. Сущность саморазвития и его основные параметры.
- 16) Саморазвитие как процесс.
- 17) Самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация в ходе саморазвития.
- 18) Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.
- 19) Определение локуса контроля и путей его изменения.
- 20) Применение техник принятия решения.
- 21) Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.
- 22) Понятие социальной установки, ее общая характеристика.
- 23) Поведенческий подход к формированию социальной установки.
- 24) Когнитивный подход к формированию социальной установки.
- 25) Мотивационный подход к формированию социальной установки.
- 26) Структурный подход к формированию социальной установки.
- 27) Деятельностный подход к формированию социальной установки.
- 28) Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.
- 29) Временной аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления временем.
- 30) Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.
- 31) Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.
- 32) Понятие группы в социальной психологии. Ролевое измерение структуры внутригрупповых отношений.
- 33) Совместимость и комплементарность ролевых позиций членов группы.
- 34) Определение своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней.
- 35) Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции.

- 36) Достижение неповторимости личности в процессе индивидуализации. Неадаптивные элементы личности и их роль в социальном развитии. Варьирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития личности.
- 37) Мотивационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития личности.
- 38) Влияние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию саморазвития.
- 39) Понятие, виды и функции конфликтов. Преодоление внутриличностных и межличностных конфликтов как условие саморазвития личности.
- 40) Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности.
- 41) Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности.
- 42) Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды саморазвития личности.
- 43) Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стиль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение</p>	Повышенный уровень	Зачтено

<p>навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижения поставленных целей.</p>		
<p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей. Обучающийся владеет понятийным аппаратом брендинга (теоретическими основами дисциплины), способен связывать теорию с практикой, но допускает ошибки при изложении фактического материала, допускает терминологические неточности, не всегда способен проиллюстрировать ответ примерами из практики и применить знания для решения практических задач.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонотенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.		
--	--	--